

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы акмеологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности обучающихся на основе знаний, полученных в ходе освоения дисциплины "Основы акмеологии" к реализации стандартных программ, направленных на достижение вершин (акме) в социальном и личностном статусе и развитии, а также в различных видах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить категориальный аппарат акмеологии как науки, ее историю возникновения и современное состояние;
- определить перспективы развития акмеологии как науки и наметить сферы практического применения акмеологии;
- сформировать знания о факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы акмеологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, получаемых и формируемых в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны иметь представление о:

- категориальном аппарате акмеологии как науки, ее истории возникновения и современном состоянии;
- основных подходах к выделению различных видов акме;
- путях достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности;
- перспективах развития акмеологии как науки и сферах практического применения;
- факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения всех видов производственной практик, подготовки магистров к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы акмеологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы акмеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.07 Психология труда;

Б1.В.01.06 Основы профориентологии;

Б1.В.ДВ.04.02 Психология развития профессионала.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы акмеологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - акмеологические методы и технологии; - основные теоретические понятия и подходы акмеологии; уметь: - отбирать средства и методы для саморазвития; - оформлять и представлять результаты акмеологического исследования; владеть: - технологией проведения акмеологического исследования.
---	---

ПК-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

практическая деятельность

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - методы и средства акмеологической диагностики; - методы исследования акмеологии как науки о профессиональном росте и личностном самоопределении; уметь: - оказывать помощь человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности; - ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии; владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии:

Научные предпосылки возникновения акмеологии. Зарубежные и отечественные теории акмеологии.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии:

Продуктивно развивающийся человек как объект акмеологии. Акмеологические технологии. Акмеологические законы и закономерности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии (8 ч.)

Тема 1. Научные предпосылки возникновения акмеологии (2 ч.)

План:

1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
2. Сущность понятия акмеологичности развития.
3. «Акме» человека в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.
4. Этапы становления акмеологии.
5. Определение акмеологии.
6. Характеристики акмеологии как науки.
7. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.

Тема 2. Научные предпосылки возникновения акмеологии (2 ч.)

План:

1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
2. Сущность понятия акмеологичности развития.
3. «Акме» человека в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.
4. Этапы становления акмеологии.
5. Определение акмеологии.
6. Характеристики акмеологии как науки.
7. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.

Тема 3. Научные предпосылки возникновения акмеологии (2 ч.)

План:

1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
2. Сущность понятия акмеологичности развития.
3. «Акме» человека в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.
4. Этапы становления акмеологии.
5. Определение акмеологии.
6. Характеристики акмеологии как науки.
7. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.

Тема 4. Продуктивно развивающийся человек как объект акмеологии (2 ч.)

План:

1. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.
2. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека.
3. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.
4. Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

как субъекта профессиональной деятельности.

5. Акмеологическое пространство личности – профессионального самоопределения и развития.

6. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве педагогу в личностно-профессиональном развитии.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии (10 ч.)

Тема 5. Акмеологические технологии (2 ч.)

План:

1. Акмеологические технологии.
2. Категория «технология» в психологии и акмеологии.
3. Отличительные особенности акмеологических технологий.
4. Виды акмеологических технологий.
5. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.
6. Виды акмеологических моделей. Акметектоника.
7. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

Тема 6. Акмеологические технологии (2 ч.)

План:

1. Акмеологические технологии.
2. Категория «технология» в психологии и акмеологии.
3. Отличительные особенности акмеологических технологий.
4. Виды акмеологических технологий.
5. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.
6. Виды акмеологических моделей. Акметектоника.
7. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

Тема 7. Акмеологические законы и закономерности (2 ч.)

План:

1. Акмеологические законы и закономерности.
2. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия.
3. Акмеологические закономерности личности – профессионального развития в различных профессиональных сферах.
4. Законы акмеологии. Применение законов в акмеологической практике.

Тема 8. Акмеологические законы и закономерности (2 ч.)

План:

1. Акмеологические законы и закономерности.
2. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия.
3. Акмеологические закономерности личности – профессионального развития в различных профессиональных сферах.
4. Законы акмеологии. Применение законов в акмеологической практике.

Тема 9. Акмеологические законы и закономерности (2 ч.)

План:

1. Акмеологические законы и закономерности.
2. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия.
3. Акмеологические закономерности личности – профессионального развития в различных профессиональных сферах.
4. Законы акмеологии. Применение законов в акмеологической практике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Завести словарь психолого-акмеологических терминов

Выписать в словарь основные понятия по акмеологии

Требования к оформлению психологического словаря по учебной дисциплине:

- оформляется в отдельной тетради (письменно, от руки) или на листах А4 (в печатном виде);
- имеет титульный лист, на котором фиксируется что это, кого, по какой учебной дисциплине, кто преподаватель;
- словарь должен отвечать качеству: аккуратность, эстетичность, наличие акцентирований;
- имеет стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм текста, упрощенный синтаксис;
- соответствие текста таким требованиям, как:
- соответствие содержанию (теме, модулю) учебной дисциплины;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- наличие классического определения психологического понятия;
- наличие авторских трактовок соответствующих терминов с указанием автора;
- указание литературного источника, из которого дано определение понятия;
- наличие примеров;
- доступность изложения;
- термины должны располагаться в алфавитном порядке.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить таблицу: Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук.

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить профессиограмму психолога.

Требования к выполнению профессиограммы:

- соотнести профессию и требования к личности по ней;
- изучить материалы, где характеризуется профессия, требования к ней, при этом можно использовать следующее: изучение рабочих документов, наблюдение за рабочим процессом, кино-, фоторегистрация трудового процесса, опрос работников, биографический метод,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

анализ ошибочных действий и др.;

– определить структуру профессиограммы (см. выше) и набросать по ней характеристики профессии.

Требования к оформлению профессиограммы:

– профессиограмма должна быть представлена в печатной виде: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля по 2,5 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал;

– в профессиограмме должны быть учтены и представлены следующие пункты:

1.Общая характеристика профессии. Укажите название по официально принятой номенклатуре. Опишите ее общественную значимость, потребность в данной профессии. Укажите необходимое образование и диапазон квалификации (разряды, классы и т.д.), а также перспективы карьерного продвижения;

2.Описание трудового процесса: ответьте на вопросы, что является содержанием труда, на что направлена деятельность (предмет труда), какими средствами пользуются в процессе труда, каковы его результаты. Охарактеризуйте основные обязанности, это т.н. производственная характеристика профессии;

3.Перечисление требований, предъявляемых профессией к работнику: какие необходимы общие и специальные знания и умения, для выполнения профессиональных обязанностей, какие требования предъявляются к безошибочности и надежности выполняемых операций. Обрисуйте требуемое состояние здоровья, физиологические особенности человека. Укажите, каковы медицинские противопоказания. Опишите условия труда. Это могут быть и санитарно-гигиенические условия (помещение или открытый воздух, сидя, стоя, шумы, температура); и экономические (оплата труда, льготы, отпуск), и технические и т.д.;

4.Психологическая характеристика труда. В каждой профессии есть привлекательные и непривлекательные стороны, специфические трудности, профессиональные вредности, льготы, возможности самовыражения разной широты. Кроме того, важными характеристиками будет являться широта общения, его постоянность, прямолинейность или опосредованность;

5.Психограмма. Это важная часть профессиографического описания. Психограмма предполагает описание внутренней картины труда, можно даже в виде фотографии рабочего дня. Опишите точно все виды деятельности, их хронометраж в течение дня, важные события и частоту их повторения. Из этого описания должна сложиться картина, каковы рабочие позы, статистические или динамические нагрузки во время работы. Опишите предъявляемые требования к работоспособности человека, типу мышления, виду памяти, ответственности, самоконтролю, умению действовать в условиях дефицита времени и принимать решения. Изложите, какие еще требования на уровне психических процессов могут быть (к эмоциональности, речи, мотивации, опыту, интеллекту, нравственно-психологической устойчивости, чертам характера);

6.Сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс,	Зачет	Модуль 1:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

	Пятый семестр		Теоретико-методологические основы акмеологии.
ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Прикладные аспекты акмеологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Основы акмеологии, Основы девиантной психологии, Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Практическая психология в образовании, Практическая психология в службе МЧС, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология развития профессионала, Психология служебной деятельности, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология труда, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организационная психология, Основы акмеологии, Основы консультативной психологии, Практическая психология в службе МЧС, Психология развития профессионала, Психология семьи, Психология служебной деятельности, Психология спорта, Психология управления, Специальная психология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять материал. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы акмеологии

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Составить диагностический минимум акмеолога.
2. проанализировать акмеограмму специалиста
3. составить примерный план программы по развитию профессионально-важных качеств специалиста.
4. разработать план-конспект программы по профессионально-личностному развитию

Модуль 2: Прикладные аспекты акмеологии

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. составить профессиограмму психолога.
2. подобрать комплекс психодиагностических методик для изучения профессионально-личностного развития человека
3. привести пример акмеологических тренингов программно-целевой направленности
4. составить библиографический список на основе анализа фонда ЭБС МГПИ по дисциплине "Основы акмеологии"

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-4)

1. Определить предмет акмеологии. Охарактеризовать основные понятия акмеологии. Выявить этапы развития акмеологии.
2. Сформулировать и охарактеризовать акмеологический аспект профессионализма.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

3. Раскрыть критерии педагогического совершенства.
4. Дать характеристику нормативности педагогической деятельности
5. Раскрыть особенности понятия «личностное пространство» как фактора формирования.
6. Охарактеризовать базовые модели акмеологии.
7. Выделить и раскрыть компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
8. Дать определение акмеологической диагностики.
9. Охарактеризовать задачи акмеологического диагноза.
10. Определить значение и описать функции общения.
11. Раскрыть особенности общения в педагогическом процессе.
12. Раскрыть особенности общения в процессе обучения при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.
13. Выявить и охарактеризовать способы управления инициативой в общении.
14. Описать педагогическую технику и ее элементы: умения педагогического общения; техника и культура речи педагога; выразительный показ чувств и отношений; саморегуляция педагогом своего психического состояния.
15. Выделить и описать способы установления взаимопонимания: идентификация (эмпатия), рефлексия, самоограничение.
16. Раскрыть модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.
17. Выявить и раскрыть типичные причины конфликтов.
18. Описать методы угащения конфликтов: прямые и косвенные («выхода чувств», «эмоционального возмещения», «авторитетного третьего», «обнажение агрессии»).
19. Охарактеризовать следующие типы собеседников: доминантный - недоминантный, мобильный – ригидный, экстраверт – интроверт.
20. Дать понятие ораторского искусства и культуры речи.
21. Раскрыть особенности устной речи.
22. Описать организационные принципы речевой коммуникации Г. Грайса.
23. Охарактеризовать принципы вежливости Дж. Лича.
24. Выявить и описать эффективность речевой коммуникации: принципы равной безопасности, децентрической направленности, адекватности.
25. Раскрыть особенности слушания как условие речевой коммуникации

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439042>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зубра, А.С. Акмеология - ключи к Успеху [Электронный ресурс] : производственно-практическое пособие / А.С. Зубра. - Минск : Дикта, 2011. - 194 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790>. — Текст : электронный.
2. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. — Москва : Флинта, 2017. — 164 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>. — Текст : электронный.
3. Емельянова, О.В. Психолого-акмеологические аспекты развития экономической активности молодежи : электронное учебное пособие / О.В. Емельянова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 75 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437464>. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008380)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008380)

